Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № 1 №181 от 31 августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

**для учащихся 1 класса**

Составитель:

Новикова Елена Петровна,

учитель начальных классов

Мариинск

2022

**1.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33 ч.)**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».

И. Токмаковой «Сентябрь».Выразительное чтение стихотворения

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».Выделение ключевой мысли, основной и второстепенной информации.

Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Создание иллюстраций.

Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Выделение в тексте ключевой мысли, основной и второстепенной информации.

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Чтение по ролям.Составление плана текста и деление его на смысловые части.

Чувашская сказка «Почему зеленые елка с сосной».

Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечно зеленые растения». Выделение в тексте ключевой мысли, основной и второстепенной информации.

Чтение по ролям чувашской сказки «Почему зеленые елка с сосной».

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».

Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Создание иллюстраций.

Научно – познавательный текст «Эхо». Ключевые тезисы текста. Позиция автора с помощью оценочных слов.

Выразительное чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».

Рассказ В. Осеевой «Сторож».

Чтение по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».

Рассказ В. Осеевой «Навестила».Инсценирование отрывка из рассказа В. Осеевой «Навестила».

Рассказ Е. Пермяка «Кто»? Инсценирование отрывка из рассказа Е. Пермяка «Кто»?

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».

Чтение по ролям рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».

Экскурсия в библиотеку.

Инсценирование отрывка из рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Позиция автора с помощью оценочных слов.

Составление плана текста и деление его на смысловые части

Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» по ролям.

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

Выразительное чтение стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса.**

**1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел/тема | Количество часов | Формы организации и виды деятельности | Воспитательный потенциал курса | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| 1 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». | 1 | Беседа – рассуждение | - формировать первоначальные представления о научной картине мира;  - формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | [www.myltik.ru](http://www.myltik.ru/) |
| 2 | Токмаковой «Сентябрь».Выразительное чтение стихотворения И. | 1 | Чтение, обсуждение, анализ |
| 3 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Выделение ключевой мысли, основной и второстепенной информации. | 1 | Дискуссия |
| 4 | Степанова «Что мы Родиной зовём».Выразительное чтение стихотворения В. | 1 | Чтение, обсуждение, анализ |
| 5-6 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».  Создание иллюстрации. | 2 | Беседа – рассуждение |
| 7 | Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Выделение в тексте ключевой мысли, основной и второстепенной информации. | 1 | - воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважать свой и другие народы; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. | [www.cofe.ru/read-ka](http://www.cofe.ru/read-ka) |
| 8 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» Чтение по ролям. Составление плана текста и деление его на смысловые части. | 1 | Беседа-диалог, |
| 9 | Чувашская сказка «Почему зеленые елка с сосной». | 1 | Беседа – рассуждение |
| 10 | Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечно зеленые растения». | 1 | Беседа – рассуждение |
| 11 | Чтение по ролям чувашской сказки «Почему зеленые елка с сосной». | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 12 | Чтение по ролям чувашской сказки «Почему зеленые елка с сосной». | 1 | Беседа. Игры. Проектная деятельность,конкурсы. | - уважать свои и другие народы;  - формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | [www.agniyabarto.ru](http://www.agniyabarto.ru/) |
| 13 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». | 1 | Беседа – рассуждение |
| 14 | Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Рыцарь». | 1 | Беседа. Игры. Проектная деятельность,конкурсы. |
| 15 | Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Рыцарь». Создание иллюстраций. | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 16 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Ключевые  тезисы текста. Позиция автора с помощью оценочных слов. | 1 | Беседа. Игры. конкурсы. |
| 17 | Научно – познавательный текст «Эхо». Выделение в тексте ключевой мысли, основной и второстепенной информации. | 1 | Беседа – рассуждение |
| 18 | Выразительное чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо». | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 19 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». Составление плана текста и деление его на смысловые части | 1 | Беседа – рассуждение |
| 20 | Чтение по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож». | 1 | Беседа. Игры. конкурсы. |
| 21 | Рассказ В. Осеевой «Навестила». Ключевые  тезисы текста. Позиция автора с помощью оценочных слов. | 1 | Беседа. Игры. |
| 22 | Инсценирование отрывка из рассказа В. Осеевой «Навестила». | 1 | Беседа – рассуждение | Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения | https://lukoshko.net/ |
| 23 | Рассказ Е. Пермяка «Кто»? | 1 | Дискуссия |
| 24 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Составление плана текста и деление его на смысловые части | 1 | Беседа – рассуждение |
| 25 | Позиция автора с помощью оценочных слов.  Чтение по ролям рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля». | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 26 | Чтение по ролям рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля». | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 27 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия | - формировать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  - вырабатывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - устанавливать причинно -следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.  - осознавать ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; - бережно относиться к природе; | https://lukoshko.net/ |
| 28 | Инсценирование отрывка из рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля». | 1 | Беседа – рассуждение, игра |
| 29 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».  Позиция автора с помощью оценочных слов. | 1 | Беседа – рассуждение |
| 30 | Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» по ролям. | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 31 | Л. Каминского «Как Петя ленился» по ролям. Составление плана текста и деление его на смысловые части | 1 | Чтение,  обсуждение, анализ |
| 32 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» | 1 | Викторина, заочное путешествие. Проектная деятельность |
| 33 | Выразительное чтение стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». | 1 |
|  | **Итого** | **33ч** |  |  |  |